

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2015-31MSU0098J
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2015

Proyecto: P/PROFOCIE-2015-31MSU0098J-13
Aseguramiento de la capacidad y competitividad académicas y de la atención integral de los estudiantes.

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La DES tiene una vida académica sólida que se reforzó con los apoyos de este proyecto. Se alcanzaron logros importantes, aunque también hubieron problemas que no fueron totalmente atendidos por falta de recursos. Es importante destacar que hace diez años (2006) la matrícula total era de 595 alumnos atendidos por 102 PTC (relación de 5.8 alumnos/PTC). Para 2016 la matrícula fue de 1417 y el número de PTC fue de 85 (relación de 16.7 alumnos/PTC). Hoy se atiende casi el triple de matrícula que hace 10 años con una planta académica casi 20% menor. Se ha optimizado la operación de los PE, de la infraestructura y recursos disponibles.

2.- Problemas atendidos

El recurso autorizado para este proyecto permitió apoyar acciones para atender algunos de los problemas planteados originalmente como: mantener la calidad de los PE de licenciatura y posgrado, renovando parcialmente equipamiento para uso docente y de investigación. Apoyar parcialmente el sistema de gestión de calidad (que cada vez se ve más amenazado por la insuficiencia de recursos). Los apoyos para fomentar la formación integral de los estudiantes, a través de acciones de movilidad para participar en eventos académicos especializados y en actividades deportivas organizadas por la propia UADY fueron pocos, sin embargo, se lograron apoyos adicionales para ampliar el impacto de estas acciones. Sólo se pudo apoyar al 0.7% de la matrícula para acciones de movilidad. Se apoyó el pago de derechos para el EGEL. Aunque todavía no se logran los resultados esperados, se continuó con los apoyos de manera que los alumnos con buen desempeño puedan usar estos resultados como opción de titulación y los PE puedan eventualmente ingresar a alguno de los niveles del IDAP. Aunque los índices de graduación y titulación muestran mejoría, el proceso es gradual, se estima que todavía tomará tiempo alcanzar valores importantes. Se capacitó a toda la planta académica con respecto al modelo educativo de la UADY. Sin embargo, prácticamente no se realizó capacitación técnica al personal por falta de recursos.

3.- Fortalezas aseguradas

El impacto más importante de estos apoyos fue su contribución a mantener la calidad de los PE de licenciatura y posgrado que se imparten. Todos los PE que se imparten en la DES (licenciatura y posgrado) son versiones recientes, aprobadas por Consejo Universitario y están alineadas al nuevo modelo educativo de la UADY. Todos estos programas están acreditados por el organismo competente de COPAES o PNPC. Se considera que son PE de buena calidad. Respecto a la competitividad académica, mantener y actualizar el equipo científico en PE del tipo científico-técnico es crítico en la formación de los estudiantes, ya que varias de las competencias que distinguen su ejercicio profesional se adquieren en los laboratorios, en las unidades de producción y en el trabajo de campo. Se considera que aunque se contó con apoyos, éstos fueron muy limitados y no permitieron actualizar todo el equipo que se requería. La formación integral es multifactorial. Los apoyos de este proyecto permitieron apoyar algunas acciones de movilidad y actividades deportivas para los equipos representativos de la DES. Complementariamente a estas acciones, la DES a través de otros recursos, le brindó a la comunidad estudiantil apoyo psicopedagógico y servicios de enfermería. Las actividades culturales se promueven a través de dos eventos: Semana cultural y Feria de las semillas, que se celebran una vez al año. Respecto a capacidad académica, la planta académica es una planta madura con alto nivel de habilitación (72% con doctorado y 24% con maestría), con buen nivel de desempeño (85% con perfil PRODEP) y con habilidades probadas para hacer investigación (59% de los doctores en el S.N.I.). Los CA mostraron buenos niveles de desarrollo (dos mejoraron su nivel), tanto que el 90% de ellos está en consolidación o consolidados. La planta académica y los CA de la DES son una fortaleza. La vinculación con los distintos sectores de la sociedad se ha mantenido, aunque fundear muchas de las acciones conjuntas está resultando complejo por la falta de recursos y aunque se ha participado en convocatorias específicas (i.e. proyectos PEI) no se ha tenido el éxito esperado.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

La mayoría de los PE de licenciatura se imparte en modalidad mixta, a través de actividades presenciales, del uso de plataformas que la UADY ha desarrollado con ese fin y de redes sociales específicas.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2015-31MSU0098J
 Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2015

Proyecto: P/PROFOCIE-2015-31MSU0098J-13

Aseguramiento de la capacidad y competitividad académicas y de la atención integral de los estudiantes.

La DES cuenta con áreas de producción que permiten que muchas de las prácticas se desarrollen en escenarios reales de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen su capacidad de innovación y de adopción de tecnologías. También se promueve el uso de laboratorios y de diversos modelos de estudio. Todos los PE consideran horas de estudio independiente para que el alumno refuerce su formación y practique las competencias adquiridas. Todos los PE consideran aspectos sobre educación ambiental y desarrollo sustentable.

Todos los PE consideran formación en investigación, ya que se estima que la generación de conocimiento es por sí misma un proceso de innovación ya que surgen nuevos paradigmas y nuevas formas de aplicar el método científico.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Las recomendaciones más importantes hechas por los organismos de COPAES y PNPC están relacionados con mantener la calidad de los PE de licenciatura y posgrado que se imparten y a reforzar la formación integral de los estudiantes, a través de mantener y actualizar el equipo científico y de campo que se utiliza en los procesos formativos y de capacitación de los estudiantes. El apoyo obtenido se destinó a estas actualizaciones, pero el recurso fue limitado.

Los apoyos de este proyecto permitieron apoyar algunas acciones de movilidad y actividades deportivas para los equipos representativos de la DES, pero son insuficientes.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

Los indicadores de matrícula han mejorado, los consideramos buenos y cercanos a la capacidad máxima de atención que tiene la DES, al igual que los indicadores que reflejan cualidades de la planta académica y cuerpos académicos.

Los indicadores relacionados con eficiencia de los PE son los que, pese a las pequeñas mejoras, todavía requieren mejorar. Los tiempos de egreso y las tasas de egreso y titulación están por debajo del 70% esperado. El número de alumnos que participa en el EGEL y que obtiene testimonio al menos satisfactorio, todavía no alcanza valores significativos.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	48	38	10
Profesores de Medio Tiempo	0		0
Profesores de Asignatura	0	0	
Total	48	38	10

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	7	6	1		
Alumnos de Posgrado	4	2	1		1
Total	11	8	2	0	1

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Los apoyos de este proyecto contribuyeron a mantener en operación los servicios de apoyo académico que se ofrecen a la comunidad de la DES. Se apoyaron los servicios de red y del sistema de gestión de calidad. Destaca el equipamiento para los laboratorios de docencia que da servicio a las licenciaturas y algunos equipos que dan servicio a los alumnos de posgrado.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2015-31MSU0098J
 Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2015

Proyecto: P/PROFOCIE-2015-31MSU0098J-13

Aseguramiento de la capacidad y competitividad académicas y de la atención integral de los estudiantes.

El porcentaje de PTC con SNI y con perfil PRODEP es alto con respecto a los valores promedio nacionales, al igual que el porcentaje doctores y el porcentaje de CA consolidados. Los posibles aumentos en estos indicadores para los próximos años se estiman pequeños ya que el área de oportunidad es reducida. Cambiarán en la medida que se contrate personal nuevo. Un hecho relevante que debe ser atendido es que un alto porcentaje de la planta académica tiene mucha antigüedad laboral (en 2017 el 24% de la planta académica tendrá al menos 30 años de antigüedad).

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La UADY cuenta con un sistema de apoyo tutorial que alcanza al 100% de los alumnos de licenciatura y posgrado. Adicionalmente el alumno puede solicitar apoyo al Programa institucional de enseñanza del inglés y al programa de apoyo psicopedagógico. También se provee servicios de enfermería, educación sexual y de desarrollo de la personalidad

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

- Artículo 1:** Uso tradicional de la flora y fauna en los huertos familiares mayas en el municipio de Campeche, Campeche, Ecosistemas y Recursos Agropecuarios
- Revista:** estudio cualitativo de la inclusión del conejo a huertos familiares de Yucatán, México
- Artículo 2:** Revista Ecuatoriana de Investigaciones Agropecuarias. 1 (1) 1-4.
- Revista:** Evaluación in vitro de *Cordyceps bassiana* (Ascomycota: Sordariomycetes) en el control biológico de *Rhipicephalus*
- Artículo 3:** Revista de Investigaciones Pecuarias del Perú. 27(1): 130-136.
- Revista:** Translating ecology, physiology, biochemistry, and population genetics research to meet the challenge of tick and
- Artículo 4:** Archives of Insect Biochemistry and Physiology. 92(1), 38-64.
- Revista:** Revalorizando el uso de la selva baja caducifolia para la producción de rumiantes.
- Artículo 5:** Tropical and Subtropical Agroecosystems, 19 (2016): 73-80.
- Revista:** Stock composition of northern neotropical honey bees: mitotype and morphotype diversity in México (Hymenoptera: Apidologie
- Artículo 6:** Variable patterns of intraspecific sexual size dimorphism and allometry in three species of eusocial corbiculate bees
- Revista:** Insectes Sociaux 63: 493-500
- Artículo 7:** Temporal variation in native bee diversity in the tropical sub-deciduous forest of the Yucatan Peninsula, Mexico
- Revista:** Tropical Conservation Science Journal, 9 (2): 718-734
- Artículo 8:**
- Revista:**

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

- Memoria 1:** PRINCIPALES ENFERMEDADES, PARASITOSIS Y PLAGAS DIAGNOSTICADAS EN LAS COLONIAS DE
- Evento:** 23° CONGRESO INTERNACIONAL DE ACTUALIZACIÓN APÍCOLA
- Memoria 2:** Riqueza y actividad de murciélagos insectívoros en parques urbanos de la ciudad de Mérida, Yucatán, México
- Evento:** XX Congreso de la Sociedad Mesoamericana para la Biología y la Conservación

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Dictamen de la autoevaluación



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2015-31MSU0098J
Universidad Autónoma de Yucatán


Ejercicio Fiscal: 2015

Proyecto: P/PROFOCIE-2015-31MSU0098J-13
Aseguramiento de la capacidad y competitividad académicas y de la atención integral de los estudiantes.

Buena



Dr. José de Jesús Williams
Rector



M en C Marco Antonio Torres León
Responsable del proyecto